

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 286 компенсирующего вида» Московского района г.Казани

МБДОУ «Детский сад № 286»

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания МБДОУ

«Детский сад №286»

Протокол № 1 от 27.08.2020г.



(Сутверждаю)

Заведующий МБДОУ «Детский сад №286»

Г.Х. Шакирзянова

Приказ №

134 от 18.08.2020г.

ПРИНЯТО с учетом мнения Совета

родителей МБДОУ «Детский сад №286»

Протокол № 1 от 29.08.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №286  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ  
НА 2020-2024 ГОДЫ

Казань, 2020г.

## Содержание

Введение .....	4
I. РАЗДЕЛ .....	9
ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	9
1. Общие сведения об образовательном учреждении .....	9
2. Информация об эффективности работы образовательного учреждения .....	10
2.1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг .....	11
2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	11
2.3. Организация эффективной физкультурно – оздоровительной работы .....	12
2.4. Создание условий для сохранения здоровья детей .....	13
2.5. Организация работы специалистов коррекционного блока .....	14
2.6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда .....	15
2.7. Материально – техническая база МБДОУ «Детский сад № 286» .....	16
2.8. Независимая оценка качества образования деятельности МБДОУ «Детский сад № 286» .....	17
2.9. Создание системы государственно – общественного управления .....	17
2.10. Обеспечение высокого качества обучения .....	19
3. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением .....	19
3.1. Потребности родителей (законных представителей) воспитанников .....	20
3.2. Потребности педагогов .....	20
3.3. Потребности детей .....	22
SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 286».....	23
3.4. Анализ внутренних факторов развития МБДОУ «Детский сад № 286» .....	23
3.5. Анализ внешних факторов развития МБДОУ «Детский сад № 286» .....	25
4. Сценарий развития МБДОУ «Детский сад № 286» до 2024 года .....	26
II. РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ .....	27
III. РАЗДЕЛ .....	28
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 286 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ .....	28
Проект: «Информационное пространство» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» .....	28
Проект: «Поддержка семей, имеющих детей».....	30
Проект: «Педагог будущего».....	32
в рамках Федерального проекта «Учитель будущего».....	32
Проект: «Успех каждого ребенка» .....	33

Проект: «Современный образовательный детский сад» .....	34
IV РАЗДЕЛ.....	35
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	35

## **Введение**

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 286 компенсирующего вида» Московского района г.Казани (далее- Программа развития) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 286 компенсирующего вида» Московского района г.Казани (далее МБДОУ «Детский сад № 286») и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - администрации образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### *Основное предназначение программы:*

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 286», и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ «Детский сад № 286»;
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии;
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ «Детский сад № 286»;
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 286».

### *Качественные характеристики программы*

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «Детский сад № 286» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию; анализ внутренней среды (соответствие деятельности МБДОУ «Детский сад № 286» социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии МБДОУ «Детский сад № 286», образ педагога, образ выпускника МБДОУ «Детский сад № 286»);
- определение стратегических целей и задач; разработка социально-педагогических проектов.

### Паспорт

#### Программы развития МБДОУ «Детский сад № 286 компенсирующего вида» Московского района г.Казани

Статус программы развития	Локально нормативный акт - Программа развития МБДОУ «Детский сад № 286 компенсирующего вида» Московского района г.Казани является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБДОУ «Детский сад №286», задает основные направления развития, способы и механизмы изменений (2020-2024г.г.)
Разработчик и Программы развития	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 286» – Шакирзянова Г.Х. Старший воспитатель – Давлетшина Л.М. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 286»
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 286», родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 286»
Основания для разработки программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025) - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

	- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)
Назначение	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 286» на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 286» за предыдущий период (2016-2020). В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы развития	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Направления Программы развития	Направления деятельности по выполнению государственного задания 1. Обеспечение доступности образования 2. Обеспечение качества образования 3. Обеспечение эффективности работы
Задачи Программы развития	1. Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности. 2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений. 3. Совершенствование системы информационно-коммуникативного технологического сопровождения образовательного процесса, внедрение новых информационных технологий коррекционной работы в рамках психологической и логопедической службы МБДОУ «Детский сад № 286». 4. Создание условий для раннего выявления, развития и поддержки одаренных детей. 5. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс. 6. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 7. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания. 8. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействие при реализации образовательной программы, неформального непрерывного образования педагогов. 9. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. 10.Создание условий для маломобильных групп населения. 11.Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
Ожидаемые результаты	1. Соответствие образовательному заказу общества. 2. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий. 3. Повышены профессиональные компетенции педагогов. 4. Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников. 5. Успешное усвоение выпускниками МБДОУ «Детский сад № 286» образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования. 6. Создана система интерактивного взаимодействия социума и

	<p>образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 286» как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>7. Создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса;</p> <p>8. Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).</p> <p>10. Укрепление и развитие материально-технической базы .</p> <p>11. Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МБДОУ «Детский сад № 286».</p> <p>12. Созданы условия доступности МБДОУ «Детский сад № 286» для людей с ОВЗ.</p>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<p>- контроль за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ «Детский сад № 286»;</p> <p>- в обязанности МБДОУ «Детский сад № 286» входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы развития (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.). Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад № 286» . Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы развития будут участвовать администрация, педагоги МБДОУ «Детский сад № 286» и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы развития будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 286» с обязательным его размещением на официальном сайте. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодное финансирование из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) 2020 Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p> <p>II этап (практический ) 2021-2023 Цель: практическая реализация Программы</p> <p>III этап (итоговый) 2024 Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ «Детский сад № 286» поставленным целям и задачам</p>

## *Актуальность*

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 286 компенсирующего вида» Московского района г.Казани на 2020 – 2024 (далее Программа развития) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей в возрасте от 3 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Результатом работы МБДОУ «Детский сад № 286» по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ «Детский сад № 286», результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МДОУ «Детский сад № 286» по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ «Детский сад № 286», результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## I. РАЗДЕЛ.

### ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №286 компенсирующего вида» Московского района г.Казани.
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад №286» Московского района г.Казани.
Адрес образовательной организации:	420044, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Восстания, 32а
Телефон	(843) 564-34-01, 561-20-44
Электронная почта	<a href="mailto:Ds286.kzn@tatar.ru">Ds286.kzn@tatar.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://edu.tatar.ru/moskcow/page85879.htm/page4614616.htm">https://edu.tatar.ru/moskcow/page85879.htm/page4614616.htm</a>
Год постройки	1970 год
Приоритетное направление в работе образовательной организации	Коррекция речевых нарушений, Познавательное - речевое направление развития воспитанников
Режим, график работы	- с 6.30 до 18.30 - выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Количество групп	6 групп
Учредитель	Управление образования г. Казани РТ, КЗИО

Руководитель	Шакирзянова Гульнара Хасановна
Нормативное обеспечение образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7858, серия 16 Л 01 регистрационный №0003823 от 17.02.2016г., срок действия – бессрочно. Государственный регистрационный номер 1606/КЗИО-ПК от 28.07.2015г.;</li> <li>Устав, утверждённый в новой редакции КЗИИО г. Казани от 15.03.2019г. №426/кзио-пп;</li> <li>Лицензия на право осуществления медицинской деятельности №ЛО-16-01-003949 от 19.02.2015г. Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.11.11.000.М.000041.01.15 от 21.01.2015г.</li> </ul>

## 2. Информация об эффективности работы образовательного учреждения

### *Достижения МБДОУ «Детский сад № 286» за период 2016-2020 год*

Программа развития учреждения на 2016-2020 год выполнена в полном объеме. За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 286»;
- 100% педагогов МБДОУ «Детский сад № 286» соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель- логопед», «Учитель-дефектолог», «Педагог- психолог»);
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 286» программы;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепилась материально-техническая база МБДОУ «Детский сад № 286». Были проведены ремонтные работы групповых комнат, музыкального зала, холла. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2016-2020 гг. коллектив МБДОУ «Детский сад № 286» принимал активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ «Детский сад № 286» показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения. Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

## 2.1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Предоставление услуг населению района: оказание консультативной логопедической помощи детям, не посещающим наше образовательное учреждение (консультационный пункт).

Государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Образовательной программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МБДОУ «Детский сад № 286» при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Проблемное поле: переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 286», использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ведение электронного документооборота, создание единой локальной сети учреждения.

## 2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в МБДОУ «Детский сад № 286» проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Администрация и все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Образовательный процесс осуществляют 24 педагога.

### *Кадровый состав образовательного учреждения*

Учебный	о педагогический	воспитатель	педагогический	дефектолог	руководитель	Институт	гоголь	психолог	Возрастной ценз, лет	Образовательный ценз	Квалификационная категория
---------	------------------	-------------	----------------	------------	--------------	----------	--------	----------	----------------------	----------------------	----------------------------

									до 30	30-40	40-50	свыше 50	Высшее	Среднее - специальное	Высшая	Первая	Без категории	Молодой специалист
2017-2018	24	13	6	1	1	1	1	1	2	7	9	6	21	3	8	12	4	-
2018-2019	24	13	6	1	1	1	1	1	5	5	7	7	20	4	9	8	7	3
2019-2020	23	13	6	1	1	1	0	1	2	5	7	9	20	3	11	7	5	2

Звания и награды педагогов:

- «Заслуженный учитель республики Татарстан» - 1 человек;
- «Заслуженный работник культуры» - 1 человек;
- Наградной знак «За заслуги в образовании» – 1 человек;
- Правительственная награда медаль «В память 1000-летия Казани» – 1 человек;
- Звание «Почетный работник общего и профессионального образования РФ» - 1 человек.

### **Организация эффективной физкультурно – оздоровительной работы**

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для этого в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В МБДОУ «Детский сад № 286» имеется музыкально- физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду обеспечены следующие условия: оборудовано два зала для физкультурных занятий, оснащенных гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями. Оборудованы игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, пособия направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги, соревнования, конкурсы, целевые прогулки, гимнастики (утренняя, глазная, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки; обеспечено сбалансированное питание.

Во время занятий и других форм совместной деятельности по физическому развитию педагогами реализуется индивидуально – дифференцированный подход к детям. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники. Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада.

Созданные медико – социальные условия пребывания дошкольников в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает: рациональный режим, питание, двигательную активность (физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки); оздоровительные мероприятия (профилактические прививки). Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка с ОВЗ гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции нарушений в речевом развитии и психическом;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. В МБДОУ «Детский сад № 286» создана база дидактических игр и пособий, методической литературы.

### **2.3.Создание условий для сохранения здоровья детей**

Образовательное учреждение имеет благоустроенную территорию и является детским садом с 12 часовым пребыванием в течение 5 рабочих дней. К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, использование Дезаров, регулярное проветривание, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиНов. Режим дня во всех возрастных группах соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

Воспитанники обеспечены сбалансированным питанием, осуществляется медицинское сопровождение.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам.

В приемных группах оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 286», является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

*Показатели сохранности здоровья воспитанников группы детского дошкольного учреждения*

	Количество дней, пропущенных ребенком по болезни в год			
	2016	Год 2017	Год 2018	Год 2019
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год				
по ДОУ	4,8	4,9	5,4	4,0

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники.

Сильная сторона	Слабая сторона
В образовательном учреждении выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие детей с низким уровнем физического развития. Наличие детей «группы риска» (дети – инвалиды) Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

#### **2.4. Организация работы специалистов коррекционного блока**

Приоритетными в работе коллектива дошкольного образовательного учреждения являются следующие направления:

- осуществление комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи;

- познавательно - речевое направление развития воспитанников

Эффективность коррекционно – развивающей работы.

Говоря о результативности коррекционной работы, необходимо отметить результативность психологической готовности детей к школе, которая заключается в готовности детей к школьному обучению:

- имеют хорошие адаптационные навыки - 31 %,

- мотивацию к обучению в школе - 18 %,

- сформированы учебные навыки на среднем уровне - 88 %,

- проявляют высокую познавательную активность - 14 %,

- интерес и любознательность к деятельности - 53%,

- имеют необходимый запас знаний и навыков - 78 %,

- достаточно инициативны и самостоятельны - 35%

## **2.5.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда**

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации МБДОУ «Детский сад № 286» и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка МБДОУ «Детский сад № 286» к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда во всех помещениях.

5. Обеспечение выполнения нормативных документов по охране труда.

6. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.

7. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.

8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.

9. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.

10. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального зала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

11. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.

12. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

13. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

14. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

15. За период 2016-2020 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций; случаев травматизма не было.

## **2.6. Материально – техническая база МБДОУ «Детский сад № 286»**

Состояние материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 286» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В МБДОУ «Детский сад № 286» 6 групповых помещений, раздевалки, туалетные и умывальные комнаты, из них 2 группы имеют отдельные спальни. Имеются:

- музыкальный зал;
- кабинет психолога и дефектолога;
- кабинет татарского языка;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза;
- пищеблок;
- прачечная;
- кладовые и хозяйственные помещения;
- оборудованная спортивная площадка;
- оборудованные детские прогулочные площадки.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Групповые помещения МБДОУ «Детский сад № 286» (всего 6 групповых) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Во всех группах имеются зоны для

индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Участок детского сада озеленен. Ежегодно весной сотрудниками и родителями высаживаются цветы. Проводится ландшафтный дизайн: создаются альпийские горки, клумбы, обрезка кустарников. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, песочницы.

Наличие современной информационно – технической базы: ноутбуки, компьютеры, многофункциональных устройства, ксероксы, принтеры, выход в Интернет – все служит поддержанию высокого уровня предоставления образовательных услуг.

## **2.7. Независимая оценка качества образования деятельности МБДОУ «Детский сад № 286»**

Перечень показателей и их значение рассчитывается в соответствии с Приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основными источниками данных являются:

- Официальный сайт образовательной организации;
- Текст самообследования образовательной организации, опубликованный на официальном сайте;
- Официальные статистические данные;
- Данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами и по доступности информирования, расположенные на сайте ОО или в тексте публичного доклада (самообследования).

Критерии оценки	Результат (%)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98,2%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97,2%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92,5%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98,5%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100%

## **2.8. Создание системы государственно – общественного управления**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание) и Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет). Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах, разрабатываемыми и утвержденными

МБДОУ «Детский сад № 286». К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Педагогический совет входят заведующий, старший воспитатель, педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

- разработка и принятие образовательных программ;

- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать: работники Образовательного учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета; родители (законные представители) воспитанников, при наличии согласия Педагогического Совета.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан совет родителей (законных представителей) воспитанников. К компетенции совета родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации относится:

- рассмотрение и выработка предложений по охране прав и законных интересов воспитанников;

- рассмотрение и выработка предложений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- рассмотрение и выработка предложений при разработке образовательных программ образовательной организации, иных локальных актов, затрагивающих интересы воспитанников;

- рассмотрение и выработка предложений по подготовке детского сада к новому учебному году;

- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по организации питания и медицинскому обеспечению воспитанников;
- рассмотрение и выработка предложений по развитию материально-технической базы образовательной организации.

Совет родителей (законных представителей) способствует обеспечению оптимальных условий реализации деятельности образовательной организации: укрепление и развитие материально-технической базы; реализации воспитательно-образовательного процесса; совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды. Совет родителей (законных представителей) принимает участие в планировании и реализации работы образовательной организации по охране прав детства и интересов детей и родителей (законных представителей).

### **Обеспечение высокого качества обучения**

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности. Результатом успешности образования можно считать: сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня.

Динамика социально-психологического климата в коллективе неоднородна. С приходом новых сотрудников фиксируется процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В образовательном учреждении создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих, коррекционных и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности педагогического коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

### **3. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением**

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, воспитанников, и педагогов ориентирует МБДОУ «Детский сад № 286» на создание модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение высокого качества образования

в условиях сохранения здоровья. Материально-технические условия МБДОУ «Детский сад № 286» обеспечивают возможность реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Сотрудничество детского сада со школой, с учреждениями образования района и города позволило расширить образовательное пространство МБДОУ «Детский сад № 286». Ландшафтный дизайн территории вокруг МБДОУ «Детский сад № 286» создал безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом

### **3.1. Потребности родителей (законных представителей) воспитанников**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников, нуждающихся в квалифицированной помощи специалистов. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности МБДОУ «Детский сад № 286». Большое внимание педагогическим коллективом уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Популярностью пользуются активные формы работы с родителями и социумом: акции по сбору макулатуры, по благоустройству территории. Ежегодно проводится анкетирование родителей, что позволяет лучше изучить мнение родителей об учреждении и своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые вечера досугов.

В ходе сотрудничества, примерно большая часть (72%) родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 28 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье, так как не владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Они ждут от педагогов и специалистов компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности таких родителей. Оценка уровня удовлетворенности семей воспитанников результатами работы образовательной организации. Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 286» проводится в форме анкетирования. В 2019 году - 96 %, в 2020 году – 98,2 % родителей оценили работу высшим баллом.

### **3.2. Потребности педагогов**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, можно сделать вывод, что не все из педагоги приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализ действительного состояния дел позволил выделить «проблемное поле» в работе с педагогами: некоторые педагоги (с большим стажем работы) отдадут предпочтение традиционным формам работы с детьми, молодые педагоги испытывают затруднения в осуществлении и планировании образовательной деятельности, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; •
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ «Детский сад № 286», основные характеристики желаемого будущего. Необходимо продолжать создавать условия для обеспечения успешного освоения педагогических технологий, а также обеспечения условий для реализации потребности в трансляции опыта; обеспечения условий для повышения квалификации педагогов.

### 3.3. Потребности детей

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего МБДОУ «Детский сад № 286».

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

**Независимое и критическое мышление.** Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений. Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 286»

Для выявления конкретных возможностей развития МБДОУ «Детский сад № 286» на современном этапе был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

#### 3.4. Анализ внутренних факторов развития МБДОУ «Детский сад № 286»

Внутренние факторы развития МБДОУ «Детский сад № 286»	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработана педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), отвечает всем требованиям ФГОС ДО	Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, организации РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО
II. Результативность работы образовательного учреждения	Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Высокий уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении	Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ДОО.
III. Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой квалификационной категорий.	Невысокая доля педагогов до 30 лет. Отсутствие молодых специалистов.
IV. Взаимодействие с семьями воспитанников	В МБДОУ «Детский сад № 286» создана система взаимодействия с семьями воспитанников	Существующая система не дает возможности к включению родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому

			взаимодействию с семьями.
V.	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к МБДОУ «Детский сад № 286 компенсирующего вида». Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего, на организацию жизнедеятельности.	Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение. Продолжение развития материально-технической базы. Создания условий доступности для маломобильных групп населения.
VI.	Социальное партнерство	Положительный опыт договорных отношений с социальными объектами города	Необходимость поиска новых социальных Партнеров с целью расширения образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 286», в частности, повышения профессиональной компетентности педагогов, расширения форм взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 286».
VII.	Участие МБДОУ «Детский сад № 286» в профессиональных конкурсах	МБДОУ «Детский сад № 286» обладает опытом участия и побед в конкурсах городского и районного уровней.	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
VIII.	Информатизация дошкольного образования	Уровень развития информационной среды МБДОУ «Детский сад № 286» – выше среднего.	Необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов в эффективном применении ИОТ в образовательной деятельности в целях улучшения качества реализации Программы; оснащения групп информационными образовательными ресурсами.

### 3.5. Анализ внешних факторов развития МБДОУ «Детский сад № 286»

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие МБДОУ «Детский сад № 286»	Благоприятные возможности для развития МБДОУ «Детский сад № 286»	Опасности для развития МБДОУ «Детский сад № 286»
I. Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога	Успешное функционирование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей на уровне МБДОУ «Детский сад № 286»	Рост напряженности труда, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
II. Кадровое обеспечение	Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов	Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации.
III. Система управления	Переход от большей части административного контроля на коллективные формы и самоконтроль	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
IV. Информатизация дошкольного образования	Участие в вебинарах по актуальным для МБДОУ «Детский сад № 286» темам. Ведение сайта образовательного учреждения и других интерактивных форм взаимодействия	Недостаточная компетентность участников Недостаточность финансирования
V. Социальное партнерство	Создание эффективной системы взаимодействия с партнерами. Отражение социального партнерства на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 286»	Неготовность части педагогов к взаимодействию с социальными партнерами.
VI. Создание условий МБДОУ «Детский сад № 286» в реализации ФГОС	Подготовка кадрового обеспечения. Приведение в соответствие с ФГОС нормативно-правовой базы МБДОУ «Детский сад № 286»	Недостаточность научно-методического обеспечения (новые модели организации образовательного процесса). Недостаток финансового обеспечения.

Вывод по результатам SWOT- анализа: образовательная организация находится на высоком уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

- Профессионализм специалистов и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты, разрабатывающие собственные авторские программы и внедряющие в образовательный процесс инновационные технологии.

- В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия и проекты, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

- Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, создание учителями-логопедами, специалистами собственных электронных образовательных ресурсов для детей).

- Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

- Детский сад имеет большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения района.

- Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. Одно из важных условий создания конкурентоспособного учреждения.

- Комфортная и эстетическая развивающая среда МБДОУ «Детский сад № 286»

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной и коррекционной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-образовательного процесса, повышение компетентности специалистов МБДОУ «Детский сад № 286» по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды;

- необходимость активизации работы методической службы МБДОУ «Детский сад № 286» с педагогами, имеющими 1 категорию и без категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространении опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;

- затруднения у некоторых педагогов в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;

- переход на профессиональный стандарт педагога.

Все это работает на имидж образовательного учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

#### **4. Сценарий развития МБДОУ «Детский сад № 286» до 2024 года**

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития МБДОУ «Детский сад № 286» в форме общественной составляющей управления.

- развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества МБДОУ «Детский сад № 286» с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

- использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ.

- Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды МБДОУ «Детский сад № 286» станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями. Создание условий для реализации дополнительных образовательных услуг.

- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом МБДОУ «Детский сад № 286» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ «Детский сад № 286».

## **II. РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МДОУ «Детский сад № 286» выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы МДОУ «Детский сад № 286»;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Исходя из поставленных задач, в своем развитии детский сад ориентируется на следующие приоритетные направления, представленные в виде проектов:

1. Проект: Цифровая образовательная среда
2. Проект: Поддержка семей, имеющих детей
3. Проект: Педагог будущего
4. Проект: Успех каждого ребенка
5. Проект: Современный образовательный детский сад

### III. РАЗДЕЛ

#### РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 286 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

##### 1. Проект: «Информационное пространство» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Внедрение информационно-образовательных технологий (ИОТ) в образование - логичный и необходимый шаг в развитии современного эффективного дошкольного образовательного учреждения. Организация образовательного процесса на основе использования ИОТ позволяет на более высоком уровне решать задачи Программы МБДОУ «Детский сад № 286», интенсифицировать все уровни образовательного процесса, готовить пользователей к применению современных информационных технологий.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ «Детский сад № 286» с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования	Исполнители
1	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ГБДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2020-2023	Без финансирования	заведующий
2	Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе.	Улучшено качество предоставления образовательных услуг.	2020-2021	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Разработка рекомендаций для родителей по	Повышена информационная культура участников	2020-2022	Без финансирования	Старший воспитатель

	использованию ИОТ в домашних условиях	образовательных отношений.			
4	Обучение педагогов работе в технологии Google-облака	Улучшено качество предоставления образовательных услуг.	2020-2021	без финансирования	Старший воспитатель
5	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ на внешних курсах	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2020-2024	бюджетные субсидии	Старший воспитатель
6	Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям: - создание авторских разработок с использованием Интернет-ресурсов и медиатеки детского сада; - создание информационной базы данных и использование ее в образовательном процессе.	Создана система информационного обеспечения образовательного процесса.	2020-2024	Без финансирования	Педагоги и специалисты
7	Формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для образовательной деятельности с привлечением к этому детей и родителей	Сформирована база методических, дидактических материалов, медиотека, необходимые для образовательной деятельности.	2020-2021	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники,	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий

	мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)			
9	Обновление официального сайта ДОУ	Соответствие сайта современным требованиям	постоянно	Без финансирования	Ответственный за ведение сайта
10	Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет	Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет.	2020-2024	Без финансирования	Специалисты, педагоги
11	Создание методик мониторинга эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и представлений, уровня развития ребенка.	Расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, существенно повышена его наглядность, информативность и эффективность	2020-2024	Без финансирования	Творческая группа

### Проект: «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации
-------	---------------------	------------------------	----------------------------	---

				проекта	
				Источник и финансирования	Исполнители
1	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2020-2021	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы по поддержке семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2020-2024	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
5	Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей)	2024	Без финансирования	Старший воспитатель

	работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте ДОУ				
--	--	--	--	--	--

### Проект: «Педагог будущего»

#### в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»

В настоящий период – период реформирования дошкольного образования выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все это характеристики современного успешного педагога. И одним из главных необходимых качеств педагога сегодня является умение учиться.

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№ п/ п	Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Этапы, сроки их выполнени я	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирован ия	Исполните ли
1	Непрерывное и планомерное повышения квалификации современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2020-2024	Без финансирова ния	Старший воспитатель, воспитатели
2	Участие в профессиональн ых ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2020-2024	Без финансирова ния	Старший воспитатель
3	Повышение уровня профессионально го мастерства педагогических работников в форматах	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетн ое финансирова ние	Старший воспитатель воспитатели

	непрерывного образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения				
4	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика по желанию педагогов	2020-2024	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель
5	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	ежегодно 2020- 2024	без финансирования	Старший воспитатель

### Проект: «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности	Расширение взаимодействия ДОУ с организациями дополнительного образования	2020-2024	Без финансирования	Педагогический совет, педагоги

2	Разработка системы поддержки детского творчества: детских экспериментальных лабораторий в старших и подготовительных группах, уголков конструирования, проектов.	Организована работа с родителями воспитанников по развитию способностей детей	2020-2024	Без финансирования	Творческая группа
3	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Разработка программ дополнительного образования детей	Широкий охват воспитанников спектром дополнительных услуг	2020-2024	без финансирования	Старший воспитатель

### Проект: «Современный образовательный детский сад»

Цель: совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования	Исполнители
1	Строительные работы по ремонту поверхности крылец, козырьков	Частичный ремонт ДОУ	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
2	Ремонтные работы групповых помещений,	Частичный ремонт ДОУ	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий

	спортивного зала				
3	Приобретение канцтоваров, хозтоваров	Приобретение материалов	2020-2024 ежегодно	Бюджетное финансирование	Заведующий
4	Приобретение игрового оборудования для РППС групп	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
5	Приобретение оборудования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Приобретение оборудования	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
6	Ремонтные работы на пищеблоке	Адресная программа частичный ремонт ДОУ	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
7	Ремонтные работы в прачечной	Адресная программа на частичный ремонт ДОУ	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
8	Работы по благоустройству территории и игровых площадок, ремонт асфальтового покрытия	Адресная программа	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
9	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий

#### IV РАЗДЕЛ

#### ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Об успешности развития ДОУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации

### **Система организации контроля за выполнением Программы развития**

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию ДООУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.